



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทิพย์ อินทาสอน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 166 หมู่ 3 ตำบลดงสมบูรณ์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ เจ้าหน้าที่ธุรการ และนักการภารโรง จำนวน 16 คน มีนักเรียน จำนวน 155 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อประกันคุณภาพระดับชั้นเรียน กำหนดให้มีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร่วมทำ MOU กับสถานีตำรวจท่าคันโทในโครงการ 1 โรงเรียน 1 สถานีตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ให้ความร่วมมือทางวิชาการ จากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 92.86 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 48.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+1.01) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+14.17) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91 (-4.39) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รายการ ได้แก่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 8 รายการ ระดับเหรียญเงิน 3 รายการ และระดับเหรียญทองแดง 3 รายการ ทั้งนี้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 และ ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 คน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management. ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกระดับ ปฏิบัติทั้งในระดับการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยทางตรง ได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การใช้ สื่อออนไลน์ และโดยทางอ้อม ผ่านการนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุป ข้อคิดเห็นมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้นำหลักการบริหาร เพื่อรวมพลังสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งการเสริมแรง กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักการมีส่วนร่วมและอาศัยชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และอนุเคราะห์ เกื้อกูลกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดี ช่วยเหลือกันและกัน มีการแต่งตั้งบุคคลที่มีความ เหมาะสมหรือทำงานที่มอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ในฝ่ายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาได้ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19 ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการปลอดขยะ (ZERO Waste e-service) ปี 2566 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน โรงเรียนลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรท่าคันโท ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และผู้นำชุมชน นายประกาย ภูขมัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1 นายประกาย ภูขมัง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566 และได้รับได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 พร้อมนายภักดิ์วัฒน์ ภูลายาย และนางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์กริตติ ได้รับ

รางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในงานวันครู ปี 2567 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำนวัตกรรม เรื่อง “ดงกลางปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ไม่ใกล้ชื้อคอบายมุข โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน P-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและอยากเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ออกแบบร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC โดยครูได้มีวิธีการ สอนที่หลากหลายรูปแบบ หลากหลายวิธีวัดและประเมินผล ทั้งแบบสังเกต การเปิดประเด็นแบบเสรี การลงมือปฏิบัติจริง การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้แหล่งเรียนรู้จากภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการดำเนินงาน พบว่า นางสาวสิริพร ศรีสุขและนางสาวจิราพร ไชยหนองแซ่ ได้รับรางวัลครูดีเด่น และนายฉัตริน บุญบรรจง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ประจำปี พ.ศ.2566 ประเภทรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขตท่าม่วงชัยชั้น ๓ และได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพหุศึกษา

2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

มาตรฐาน 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่าน กิจกรรมSTEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงการหรือโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาในด้าน Digital Literacy

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนปฏิบัติการที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการขคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 การพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 3 การพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติการที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

แผนปฏิบัติการที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงการ

แผนปฏิบัติการที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม

แผนปฏิบัติการที่ 3 การพัฒนา รูปแบบ “ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน”

แผนปฏิบัติการที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติการที่ 5 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
5. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
6. บันทึกการประชุม
7. คำสั่ง
8. เอกสารการติดตามนักเรียนหลังจบการศึกษาที่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือทำงาน
9. รายงานการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
10. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5)
11. ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมของครูและนักเรียน
12. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
13. จดหมายข่าว
14. เว็บไซต์โรงเรียน (<http://www.dps.ac.th>)
15. เพจโรงเรียน (https://www.facebook.com/Dongklangpattanasuksaschool/?locale=th_TH)
16. ภาพถ่ายกิจกรรม
17. เกียรติบัตร/โล่รางวัล
18. เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายประกาย ภูขมัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

ส่วนที่	หน้า
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ก
• บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
• คำนำ.....	ค
• สารบัญ.....	ง
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลการจัดการศึกษา.....	3
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	14
• ข้อมูลนักเรียน	16
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	17
• ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา.....	20
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	20
• ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรจากภายนอก.....	21
• ข้อมูลผลงานในปีการศึกษา 2566.....	22
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	29
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	45
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	57
• สรุปผลการประเมิน.....	66
3 ภาคผนวก	70
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
• การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566	
• รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
• ประกาศโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	
• บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	
• คำสั่ง ประกาศ บันทึกให้ความเห็นชอบ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน : 1046022014

รหัส Smis : 46022014

รหัส Obec : 030626

ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : ดงกลางพัฒนศึกษา

ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : Dongklangpattanasuksa

ที่ตั้ง 166 หมู่ 3 บ้านดงกลาง ตำบลดงสมบุญ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ 46190

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

โทรศัพท์ : 0936303771

E-mail : 1046030626@pracharath.ac.th

website : http://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1046030626

: <http://www.dps.ac.th/page/7>

Facebook : <https://www.facebook.com/Dongklangpattanasuksaschool/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 มีเนื้อที่ 68 ไร่ 66 ตารางวา

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เริ่มจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึงวันที่ 8 มีนาคม 2567

เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดงสมบุญ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 บ้านดงกลาง หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 บ้านดงบัง หมู่ที่ 5 บ้านดงสวรรค์ หมู่ที่ 6 บ้านดงจันทร์ หมู่ที่ 7 บ้านไทยเจริญ หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 9

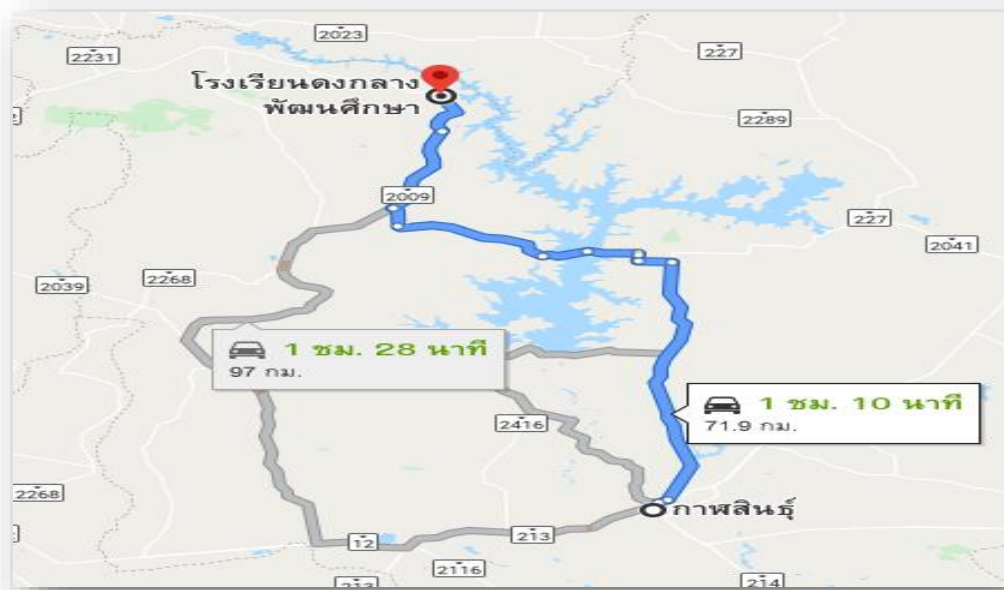
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคารจัดตั้งสาขา ชื่อสาขาท่าบลยางอ้อม อนุญาตให้นักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน โดยนายประมวล พงษ์ยุทธา ได้แต่งตั้งให้นายเสงี่ยม ศรีพอ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร เป็นผู้ดูแลสาขา ใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนดงบังอำนวยวิทย เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนซึ่งมีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 64 คน ใช้คณะครูจากโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มาสอนวันละ 2 คน ในภาคเรียนที่ 2 ได้ย้ายไปใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่สภาตำบลยางอ้อม ประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมกันบริจาคอุปกรณ์ก่อสร้าง ไม้โครงร่าง สร้างเป็นอาคารขนาด 7 x 21 เมตร บนที่ดินของนายเกษต์ อิมสาร พร้อมญาติพี่น้องร่วมกันบริจาคจำนวน 25 ไร่ 66 ตารางวา ปีการศึกษา 2535 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นเอกเทศชื่อว่า โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา แผนชั้นเรียน 3-2-2/0-0-0 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนเรียงตามลำดับชั้นได้ 120-84-64 และได้แต่งตั้งให้นายเสงี่ยม ศรีพอ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เป็นการประจำ และได้

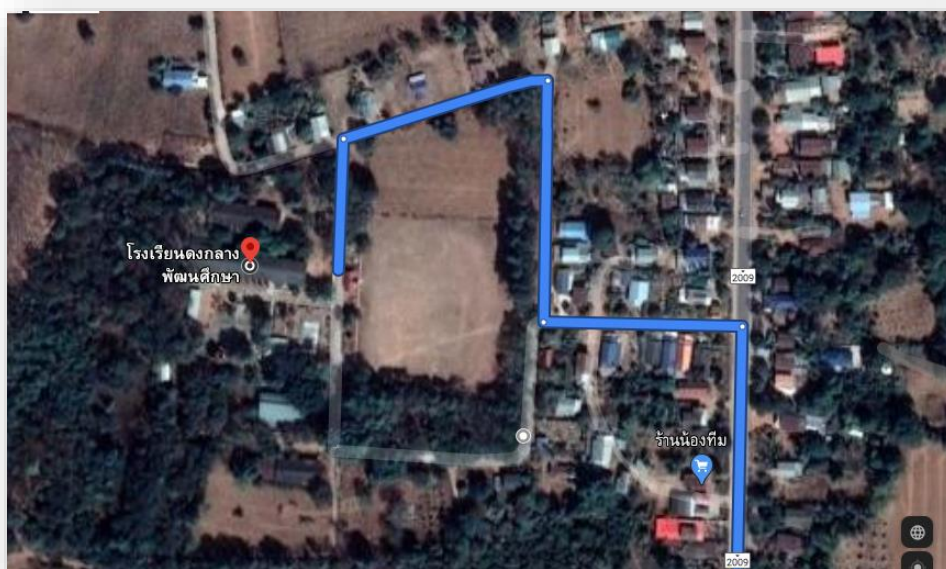
พิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในเวลาต่อมา ในปีเดียวกันพระอาจารย์ครูบาทำพันธ์ คัมภีรญาโณ ประธานสงฆ์วัดเขาแจงเบง จังหวัดจันทบุรีได้จัดซื้อที่ดินบริจาคเพิ่มเติมจำนวน 43 ไร่ เป็นเงิน 301,000 บาท รวมพื้นที่ทั้งสิ้น 68 ไร่ 66 ตารางวา

ปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2561 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



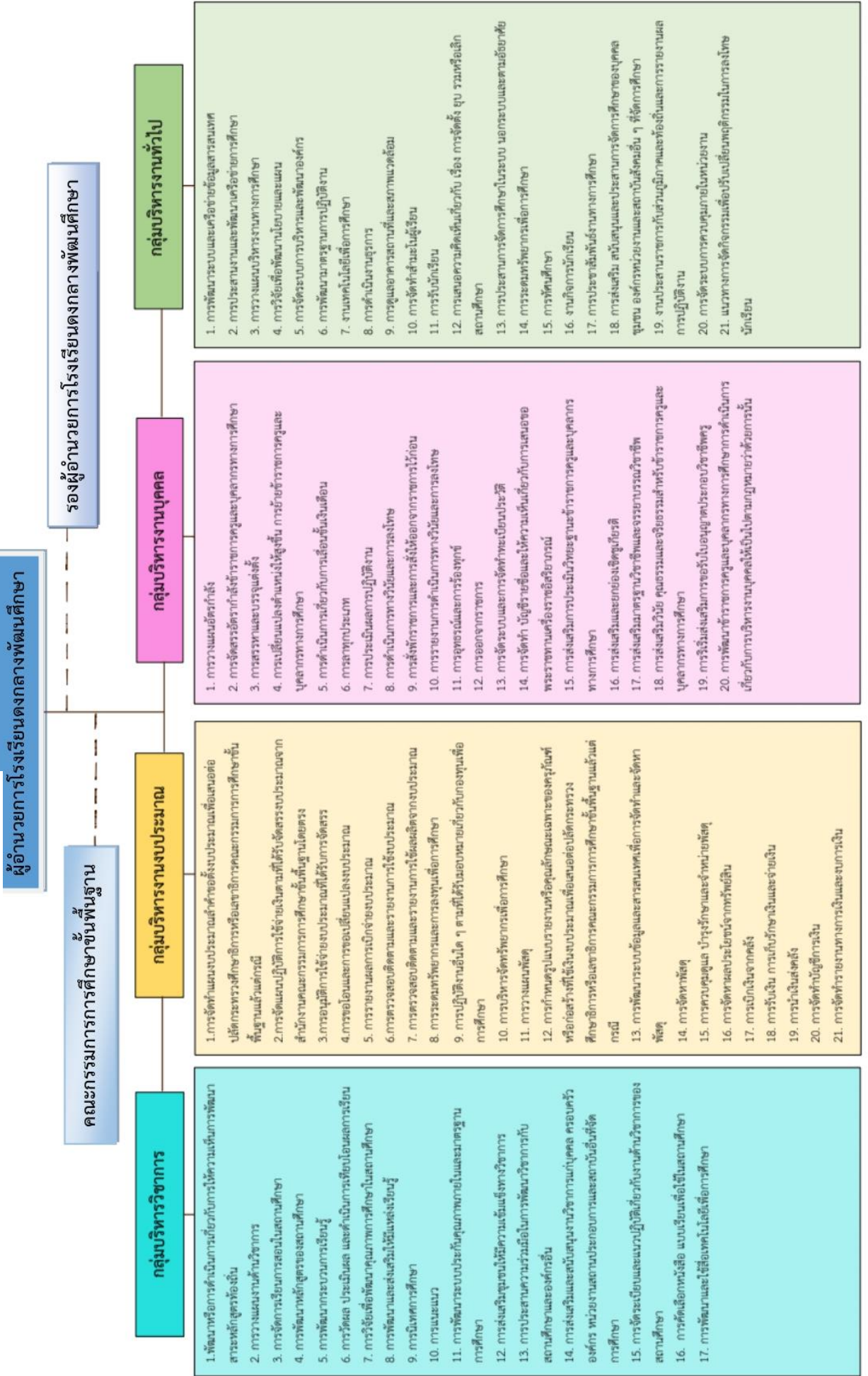
ภาพที่ 1 ภาพถ่ายดาวเทียมแผนที่การเดินทางจากจังหวัดกาฬสินธุ์ถึงโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา



ภาพที่ 2 ภาพถ่ายดาวเทียมพื้นที่ตั้งโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

2. การจัดการศึกษา

2.1 ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6นก.)	240 (6นก.)	240 (6นก.)	300 (7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120(3นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น IS (Independent Study)	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

มัธยมศึกษาตอนต้น



มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลอาคารสถานที่

□ ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง	อาคารประกอบ	จำนวน 1 หลัง
ห้องสุขา (6 ห้อง)	จำนวน 2 หลัง	สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง	บ้านพักครู	จำนวน 2 หลัง
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม	สนามตระกร้อ	จำนวน 1 สนาม
โรงจอดรถ	จำนวน 2 หลัง	แปลงเกษตร	จำนวน 3 แปลง

ข้อมูลการวิเคราะห์SWOT (SWOT Analysis)

1. สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร, ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรในการเป็นวิทยากรกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และภารกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารแบ่งงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีทิศทางการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกิจกรรมดีเด่นในด้านกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชุมชน และส่วนราชการ มีโครงการฝึกซ้อมในระหว่างปิดภาคเรียนและหลังเวลาเลิกเรียนทำให้นักเรียนที่มีความสามารถได้เพิ่มประสบการณ์ในการเล่นและยังนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนด้วย
4. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่สามารถนำมาเล่นได้หลายประเภท เช่น สนามฟุตบอล, สนามเบตอง, สนามบาสเกตบอล, สนามตะกร้อ ที่สมบูรณ์แบบ นักเรียนตลอดจนชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
5. โรงเรียนมีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงเกษตรกรรมได้
6. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการทางราชการทุกปี และมีการรายงานพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกปี เพื่อเสนอโครงการใหม่ ๆ เช่นโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน สามารถช่วยให้รู้จักนักเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือ แก้ไข แนะนำ และ นำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น
7. โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอน

จุดอ่อน (Weakness)

1. บุคลากรขาดประสิทธิภาพเนื่องจาก ขาดการพัฒนาศักยภาพในการสอน โดยครูบางท่านไม่ได้นำวิธีสอนที่เน้นความเป็นศักยภาพรายบุคคล ใช้วิธีสอนแบบเดิมไม่นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

2. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)

1. พื้นที่โดยรอบเป็นชุมชนเกษตรกรรมที่ปลูกพืชหลากหลาย เช่น ปลูกข้าว ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง และยางพารา ทำให้สามารถระดมทรัพยากรและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดี
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความสำคัญแก่การศึกษาโดยการสนับสนุนทุนการศึกษา, แหล่งการเรียนรู้, บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนอย่างยิ่ง
3. การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีระบบประกันคุณภาพทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนนโยบายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และการสอนนักเรียนเรียนร่วม ทำให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกันและมีโอกาสในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

อุปสรรค (Threat)

1. ผู้ปกครองประสบปัญหาหลายด้าน ฐานะยากจน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัดไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ต้องฝากลูกให้ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือ ญาติพี่น้อง เป็นคนเลี้ยงดู นักเรียนจึงไม่ค่อยเอาใจใส่ในการเรียนเท่าที่ควร ขาดทักษะ ไม่ได้รับการแนะนำเมื่อเกิดปัญหาด้านพฤติกรรมขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่นการทะเลาะวิวาท
2. รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำ ทำให้นักเรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสนใจกับสุขภาพอนามัยของเด็ก

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทที่ประกอบอาชีพเกษตรกร เช่น ปลูกข้าว ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง ทำสวนยางพารา
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ร้อยละ 80 มีฐานะยากจน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
 - 3.1 โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนโดยรอบ ๆ เป็นอย่างดี เช่นด้านเงินบริจาค, ด้านจิตอาสา
 - 3.2 โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากเทศบาลตำบลดงสมบูรณ์เป็นเงินทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน

อักษรย่อโรงเรียน	ด.พ.ศ.
ตราประจำโรงเรียน	 <p>เสมอма แทน คุณธรรม จริยธรรมตามหลัก พระพุทศาสนา พระอาทิตย์ แทน ความเจริญรุ่งเรืองอเนก อนันต์</p>
สีประจำโรงเรียน	ม่วง หมายถึง ความสามัคคี ความพร้อมเพรียง เหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม มีระเบียบ
คติพจน์	ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก (ปัญญา อากา โลเก โหนติ)
อัตลักษณ์	ยิ้มไหว้ ทักทายกัน
เอกลักษณ์	จริยธรรมเด่น เน้นความพอเพียง จริยธรรมเด่น หมายถึง มาประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง มีความกตัญญูรู้คุณ มีความเสียสละ มีระเบียบวินัย จรรยา มารยาดี และรู้จักให้ด้วยบริสุทธิ์ใจ เน้นความพอเพียง หมายถึง พอเพียง พอประมาณ และมีความยินดีสุขใจ พอใจในสิ่งที่ตนมี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา
อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

โดยนำวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ทั้ง 4 มาพัฒนาสู่ความสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนคือ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ
- 2) สภาพภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพ

- 3) ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
- 4) มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น
- 5) มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- 7) มีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน
- 8) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 10) การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
- 11) การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
- 12) ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อ

และประกอบอาชีพได้

- 13) โรงเรียนเป็นที่ชื่นชม ยอมรับจากชุมชน
- 14) โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ

แนวทางการดำเนินการของโรงเรียน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งกลยุทธ์และจุดเน้นของ สพฐ.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ที่บ้านอยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ดงกลางพัฒนาศึกษาได้เข้าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนและขาดแคลนได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเหมาะสมกับสภาพพื้นที่เป้าหมายการรับนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้านให้กับนักเรียนจนนักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
6. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นโยบาย

ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมเด็กทุกกลุ่ม อย่างมีคุณภาพโดย

1. สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในเขตพื้นที่โดยไม่ต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าเรียน
2. เร่งรัดปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม สภาพทางกายภาพในโรงเรียนให้สอดคล้อง เหมาะสมและมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. สนับสนุนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถรักษาระดับของตนเองได้ ตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

เป้าหมาย

1. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนที่จบการศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน และนักเรียน ม.3 เดิมเข้าเรียน ม.1 และ ม.4 ได้ตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถกู้เงินเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียน
5. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย
6. โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ.
7. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรการ

- มาตรการที่ 1. ให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ที่มีบ้านอยู่ใกล้โรงเรียนตามประกาศของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้เข้าเรียนต่อในโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา
- มาตรการที่ 2 จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- มาตรการที่ 3 จัดปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรการที่ 4 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- มาตรการที่ 5 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

มาตรการที่ 6. จัดให้ครูสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรการที่ 7 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ อาคารสถานที่ การพัฒนาบุคลากรและสิ่งต่างๆ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาให้ครอบคลุมและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน
2. เพื่อให้ครู มีการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ได้ใช้ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มากขึ้น
4. เพื่อให้ครู จัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. เพื่อให้ครูมีการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
6. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังหล่อหลอมและเสริมสร้างควมมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
7. เพื่อให้ครูให้ความสำคัญในการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง
8. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

นโยบาย

จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา การจัดการ ได้เรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ หรือเรียนรู้จากการปฏิบัติเรียนรู้ จากธรรมชาติของจริงสถานการณ์จริงควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการจัดพื้นที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม
4. สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัยทั้งด้านหนังสือ เอกสารต่าง ๆ และเทคโนโลยีจัดบรรยากาศการเรียนรู้และวิทยบริการให้เกิดความเหมาะสม
5. เร่งรัดให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ปรับปรุงพัฒนารูปแบบวิธีการวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
8. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
9. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปลูกฝัง หล่อหลอม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
2. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
4. นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
6. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
7. นักเรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
8. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

มาตรการ

มาตรการที่ 1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มาไว้บริการแก่ครู นักเรียน ชุมชน อย่างเพียงพอ

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

มาตรการที่ 5 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรการที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อาคารเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศทาง วิชาการ

มาตรการที่ 7 จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรการที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เรียนรู้ จากสภาพจริง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น

มาตรการที่ 9 ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรการที่ 10 นิเทศครู ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

มาตรการที่ 11. ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ และพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปี

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้
4. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาพร้อมทั้ง

งบประมาณ

นโยบาย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา การจัดการ ได้เรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการกำหนดนโยบายและเป็นวิทยากร
3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการจัดหาพื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งวิทยากรการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
2. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน
3. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
4. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามีความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรการ

มาตรการที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

มาตรการที่ 3 จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องช่วยสอน สิ่งประดิษฐ์และวิธีการใหม่ ๆ

มาตรการที่ 4 ระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรอบนโยบายโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

นโยบายระดับองค์การ	นโยบายระดับแผนงาน
<p>นโยบายที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล 2. จัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 6. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง 7. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 8. ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
<p>นโยบายที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. พัฒนาความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะชีวิต 3. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง 5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
<p>นโยบายที่ 3 : พัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ 2. มีระบบการจัดการความรู้และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้
<p>นโยบายที่ 4 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

นโยบายระดับองค์กร	นโยบายระดับแผนงาน
	3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
นโยบายที่ 5 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและอาเซียน 2. ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ 3. สร้างเครือข่ายบุคคล องค์กร และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย
นโยบายที่ 6: การส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา	1.สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 2.สถานศึกษาเป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูขาดแคลน ชั้นวิกฤต	ครู ธุรการ	นักการ ภารโรง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม (คน)
ปี การศึกษา 2566	2	10	1	1	1	1	-	16

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนของบุคลากรตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปริญญาโท	4	19
ปริญญาตรี	11	75
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	6

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC Data Management Center)

(<https://portal.bopp-obec.info/obec66/>)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	ภาระงานสอนในแต่ละสาขาวิชา			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน(คน)	(ข.ม./สัปดาห์)	จำนวน (คน)	(ข.ม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	2	21	2	21
คณิตศาสตร์	2	27	2	27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	*	12	*	12
- เคมี	3	11	1	10
- ชีววิทยา	*	11	1	9
- ฟิสิกส์	1	12	1	12
- โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	*	1	*	1
- คอมพิวเตอร์	1	6	1	6
- วิทยาการคำนวณและการ	*	12		
ออกแบบ				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	20	1	20
สุขศึกษาพลศึกษา	*	12	1	12
ศิลปะ	1	9	*	7
การงานอาชีพ	*	9	1	12
ภาษาต่างประเทศ	1	21	1	21
กิจกรรมลดเวลาเรียน		3		3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว		1		1
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร		1		1
- ชุมนุมตามความถนัด		1		1
รวม	12	190	12	176
ภาระงานสอนเฉลี่ยรายภาคเรียน	15.83		14.66	
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู	15.25			

หมายเหตุ * ครูสอนมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ข้อมูลนักเรียน

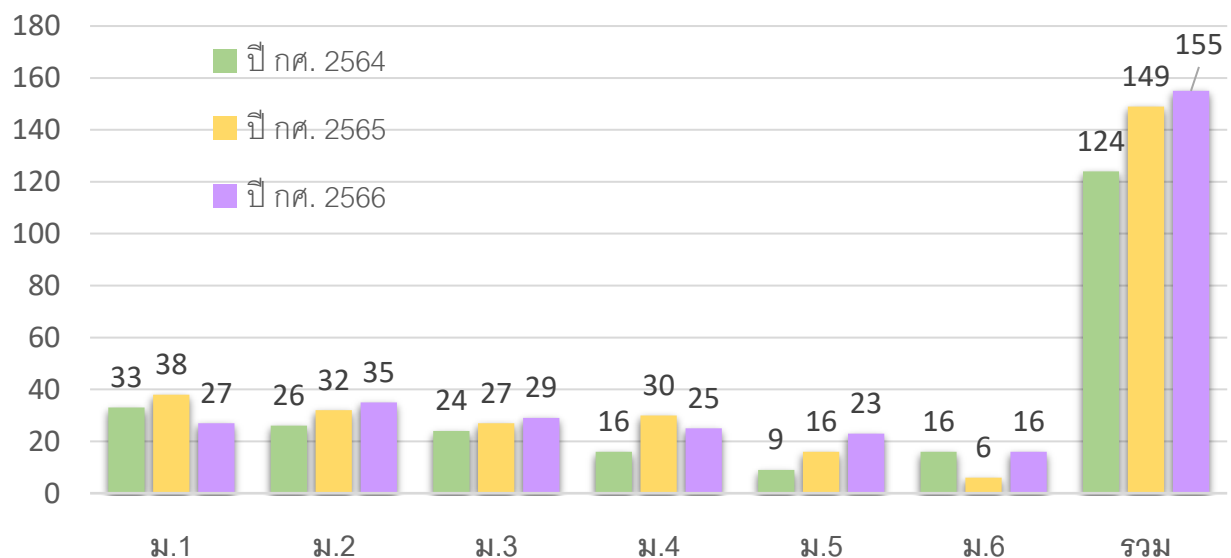
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)	อยู่ระหว่าง ดำเนินการติดตาม	ที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	11	27		ครูฉัตริน, ครูวีระ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	14	35		ครูนวรรตน์, ครูสันดุสิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	16	29		ครูกุลณัฐ, ครูมานพ
รวม	50	41	91		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	11	14	25		ครูอุบล, ครูพีรพัฒน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19	4	23		ครูจิราพร, ครูภัทรวัฒน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	6	16		ครูสิริพร
รวม	40	24	64		
รวมทั้งสิ้น	90	65	155		

- หมายถึง นักเรียนที่อยู่ระหว่างดำเนินการคือ นักเรียนที่ขาดเรียนนาน โรงเรียนดำเนินการติดตามให้กลับมาเรียน

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2563 - 2566

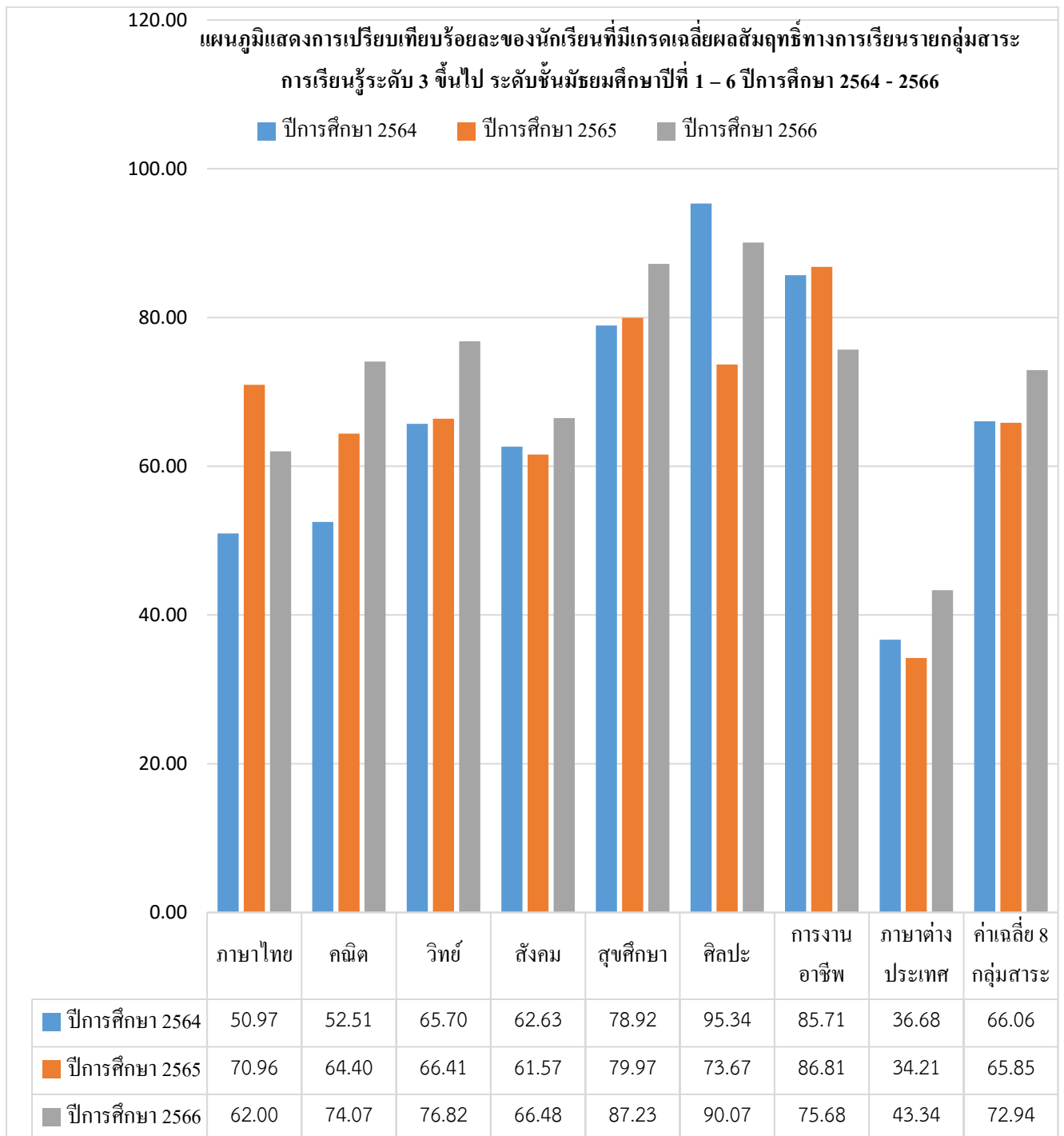


ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC Data Management Center) จากเว็บ

<https://portal.bopp-obec.info/obec66/>

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

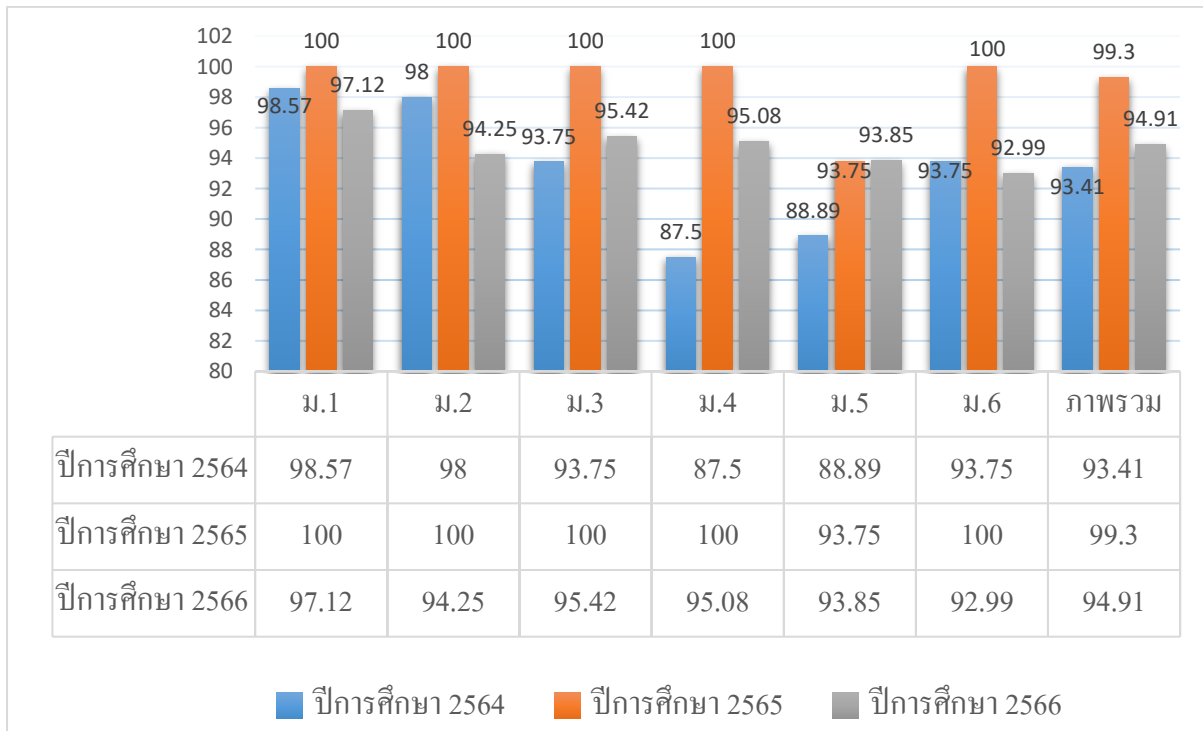
1.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

1.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

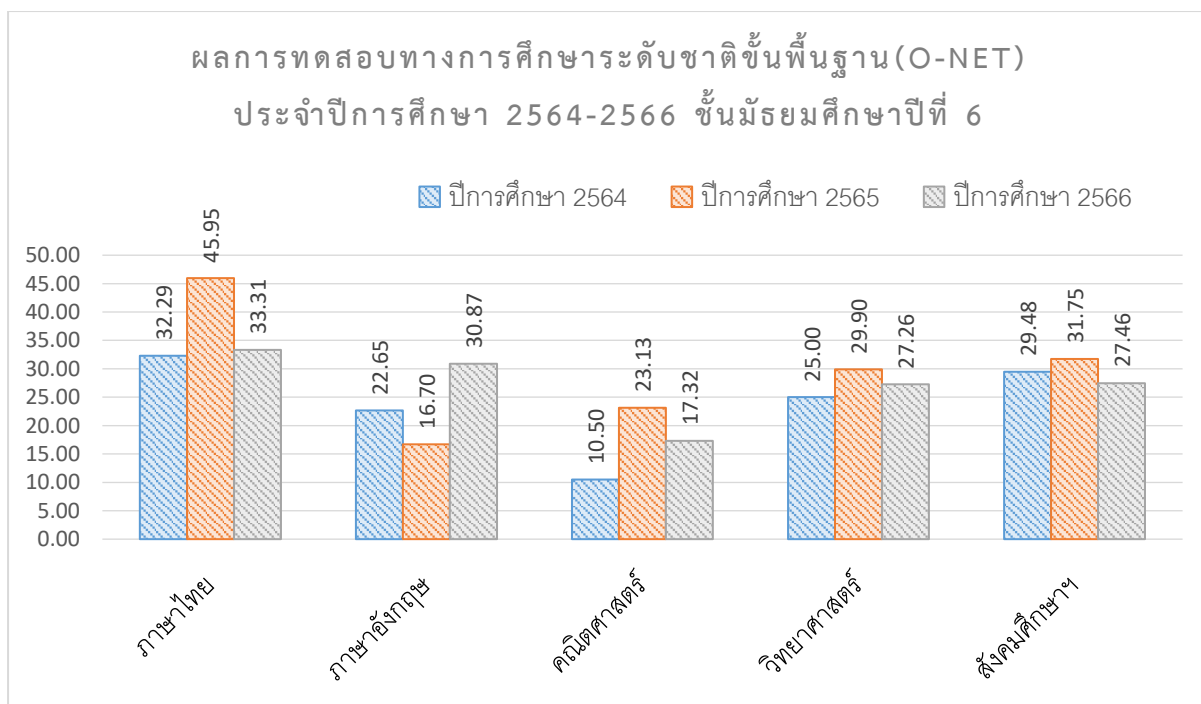
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2566

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566



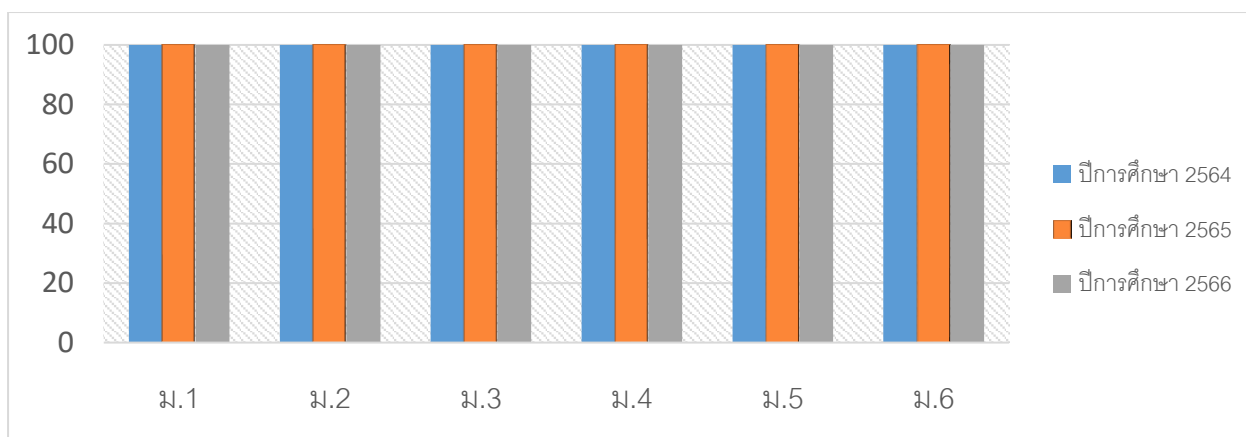
ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สทศ.)



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สทศ.)

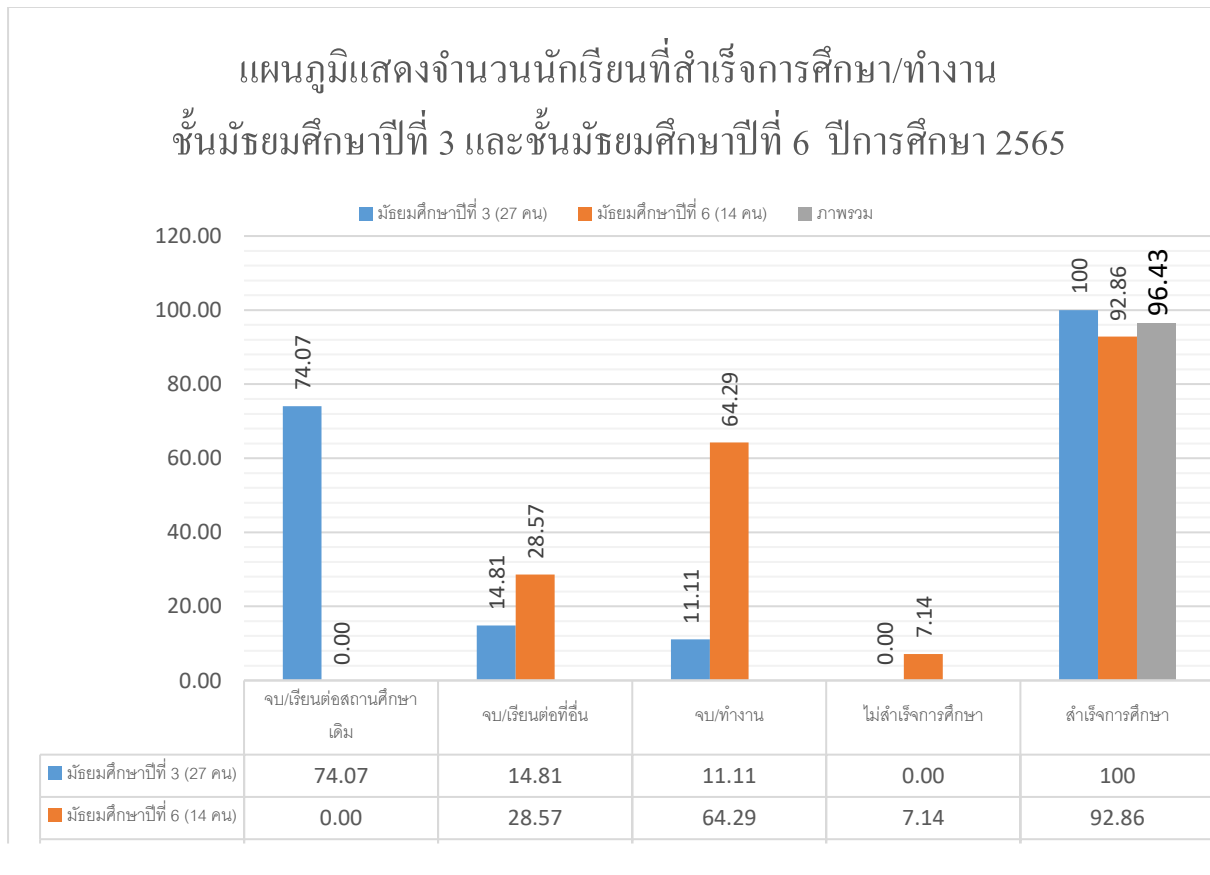
1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และภาพรวม ปีการศึกษา 2564-2566



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566

1.8 ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566



1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนที่ใช้จัดกิจกรรม (ครั้ง/ปีการศึกษา)
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
สนามฟุตบอล/วอลเลย์บอล/บาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

1.11 ข้อมูลผลงานในปีการศึกษา 2566

1. ผลงานของโรงเรียน

ที่	รายการผลงาน	หน่วยงานที่จัด/รับผิดชอบ
1	ปีการศึกษา 2561 ได้รับเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หรือ "1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ" จนถึงปัจจุบัน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ได้ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19	กรมอนามัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
4	โรงเรียนได้รับผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
5	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
6	ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการลดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7	ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
8	โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรท่าคันโท และผู้นำชุมชน	โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

2. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	สถาบันที่ได้รับการคัดเลือก
1	นางสาวศรัณย์พร วิชาชัย	- เข้าศึกษาต่อคณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี
2	นางสาวสุรรัตน์ ภูเดช	- เข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
3	นายธราเทพ สอนคำหาญ	- เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย วิทยาลัยนครราชสีมา
4	นายธีรภัทร คำบุญเรือง	- เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค สกลนคร

3. ผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาภาคพลินธุ์		
	1. นางสาวพัชชา ชำนาญ 2. นางสาวพัฒนิตา บุญช่วย 3. นางสาววิรัชญา แก้วลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายธนภัทร ทิพย์เสถียร 2. นายวิศรุต บัวหอม 3. นายอภิสิทธิ์ อันทะศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายจันทรา ขาวด่านเหนือ 2. เด็กหญิงนันทยา เหล่าลาพะ 3. เด็กชายสิริวิทย์ วงศ์พิมสอน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายธีรภัทร สายจันทร์ 2. เด็กชายรัตนชัย พัฒน์คำตัน 3. เด็กชายอนุชิต หาญณรงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงบรรชิตา ห่อคนดี 2. เด็กหญิงบัณฑิตา ราชสุรินทร์ 3. เด็กหญิงศวิตา ทีโกคา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงการอาชีพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
	1. นายบารมี พัฒคำตัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวอัมรารวรรณ ปะศรีทะโก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายธนวัฒน์ เชีย 2. นายศุภกร ชันธวิชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวชลดา โคตสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงธัญญา นาขันที 2. เด็กหญิงเอมมิกา ศรีภพ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 4 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงนริศรา นาขันที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายชยาพล ล้าเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 4 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายวิช เครืออินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวจิลาภภัทร ดวงโยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 7 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวจิระพันธ์ พิมพที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 9 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายธนวัฒน์ เชีย	ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานสภาเด็ก และเยาวชน เทศบาลตำบลดงสมบูรณ์	คำสั่ง/รูปภาพ

4. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ที่	รายการผลงาน
1	ดงกลางปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ไม่ใกล้ชื้ออบายมุข โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน P-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. ผลงานของครูและบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
1	นายประกาย ภูขมั่ง	เป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1 (1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567)	ประกาศของ สพม. กาฬสินธุ์
2	นายประกาย ภูขมั่ง	ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการ โรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
3	นายประกาย ภูขมั่ง นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
5	งานวันครู ปี 2567 ในวันที่ 16 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์		
	นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ศิริดิตร	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น	เกียรติบัตร
	นางสาวสิริพร ศรีสุข	ได้รับรางวัลครูดีเด่น	เกียรติบัตร
	นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ได้รับรางวัลครูดีเด่น	เกียรติบัตร
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์		
	1. นางสาวสิริพร ศรีสุข 2. นางสาวศิริลักษณ์ โชติพงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายฉัตริน บุญบรรจง 2. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายประกาย ภูขมั่ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	2. นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ กীরิต	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	
	1. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร 2. นายสันตุสิต สายทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร 2. นายมานพ นาแพงสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายพีรพัฒน์ จิณรัช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายพีรพัฒน์ จิณรัช 2. นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายสันตุสิต สายทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว 2. นางสาวกุลณี สุชัยยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ 4 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวกุลณี สุชัยยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

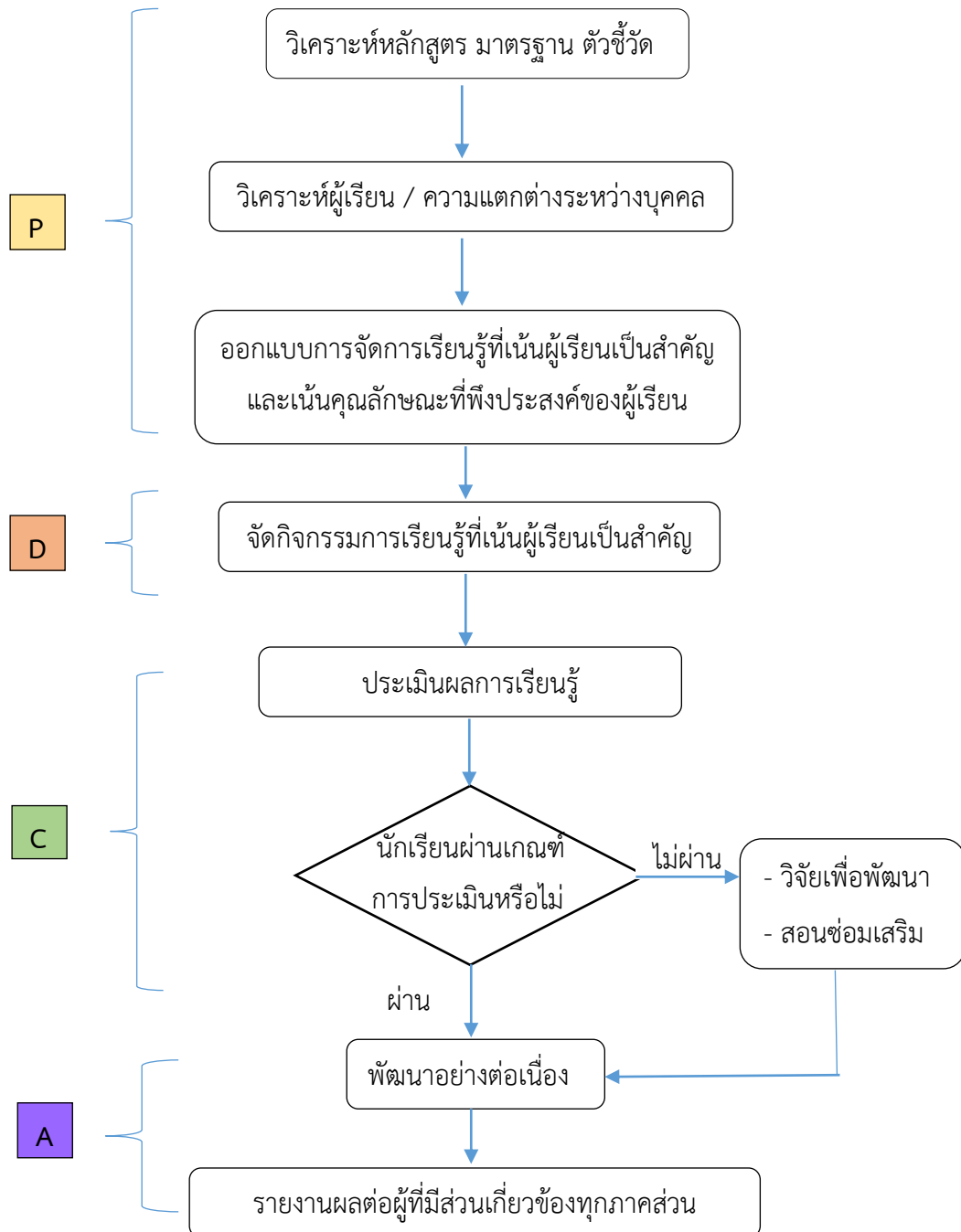
ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 4 การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขัน ซูโดกุ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 7 การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายสันติ สบายทอง	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	เป็นรองประธานกรรมการตัดสินการ แข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายฉัตริน บุญบรรจง	เป็นกรรมการตัดสินการประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายวิชาญ ตระการ	เป็นกรรมการและเลขานุการตัดสินการ แข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6	เกียรติบัตร
	นายประกาย ภูมั่ง	เป็นประธานกรรมการตัดสินการ แข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันหนังสือ เล่มเล็ก ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ศิริติต	เป็นประธานกรรมการตัดสินการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม. 1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ศิริติต	เป็นประธานกรรมการตัดสินการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
8	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ประจำปี พ.ศ.2566 ประเภท	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
		รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ระดับ สถานศึกษา จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์	
9	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ สหวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์	เกียรติบัตร
10	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ประจำปี พ.ศ. 2566 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์	เกียรติบัตร
7	การแข่งขันโครงการรักษ์ไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 สหวิทยาเขต ท่าม่วงชัยขันธุ์ ณ โรงเรียนสหสหชั้นศึกษา สพม.ภาพสินธุ์		
	นายประกาย ภูขมั่ง	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการการ ดำเนินโครงการ	คำสั่ง
	นายภักตร์วัฒน์ ภูลายยาว	เป็นกรรมการและเลขานุการ ตัดสินการ แข่งขันกิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	คำสั่ง
	นางสาวกุลณัฐ สุชัยยะ	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	คำสั่ง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



Flow Chart กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดกิจกรรมฝึกอ่านให้คล่อง จัดกิจกรรมรักการอ่านโดยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท พร้อมสรุปใจความสำคัญจากการอ่านที่เป็นประโยชน์ แล้วบันทึกส่งครูที่ปรึกษา กิจกรรมเขียนการ์ดอวยพรเป็นภาษาอังกฤษในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ จัดแข่งขันการเขียนเรียงความ คำกลอน ประกวดจัดป้ายนิเทศในวันไหว้ครูและวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการอ่านและการคำนวณตามแนวข้อสอบ PISA รวมถึงส่งเสริมให้ครูแต่ละวิชาสอดแทรกทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณในกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดสนุก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 การเข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษ์ไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 สหวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์ ณ โรงเรียนสหัสขันธุ์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพลันธุ์

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 76.78 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 73

หลักฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน แบบสรุปการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทย แบบสรุปการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (RT) แบบสรุปการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน รายงานการจัดกิจกรรม ภาพถ่าย ผลงานนักเรียนและเกียรติบัตร

2. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การทำโครงงาน นวัตกรรมและชิ้นงานในรายวิชาต่างๆ เข้าไปในแต่ละระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ ชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัด กิจกรรมจิตสาธารณะ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 93.33 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 96 เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.67 ผู้เรียนมีความสามารถในการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลงานนักเรียน รายงานโครงงานแปรรูปอาหาร รายงานโครงงานอาชีพ รายงานโครงงานต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน ป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ การเขียนสรุปสิ่งที่ได้และความประทับใจจากการไปทัศนศึกษารายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้เชิงรุก รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ใบงาน รูปภาพและเกียรติบัตร

3. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการทำโครงงาน นวัตกรรมและชิ้นงานในรายวิชาต่างๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมOpen House กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ พบว่านักเรียนนำผลงานเข้าร่วมแสดงนิทรรศการ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน ร้อยละ 100 กิจกรรม “สร้างสื่อวิทยาศาสตร์” พบว่า นักเรียนผลิตสื่อวิทยาศาสตร์ที่สามารถใช้งานได้ กิจกรรม “นวัตกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานแปรรูปอาหาร ม.4-6 และการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 97

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลงานนักเรียน โครงงานแปรรูปอาหาร โครงงานอาชีพ รายงานโครงงานต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ใบงาน รูปภาพและเกียรติบัตร

4. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและบริการ WiFi ฟรี เปิดรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวีดิทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail, line, Facebook, YouTube Tiktok นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี แนะนำแนวทางให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าคันโท จัดกิจกรรมให้ความรู้อาชญากรรมทางเทคโนโลยี และร่วมสร้างวักซิ่งไซเบอร์ (thumbs up)(thumbs up) รู้ทันกลโกงแก๊งคอลเซ็นเตอร์หลอกลวงให้โอนเงิน !!!(police car)"ไม่เชื่อ ไม่รีบ ไม่โอน" กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ สามารถสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ เช่น แผ่นพับ Infographic วิดิทัศน์นำเสนองาน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสร้างรายได้จาก Facebook, YouTube, Tiktok และการเป็นเน็ตไอดอล ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 90.48 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 99

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการส่งงานทางออนไลน์ ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบประเมิน รายงานโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต เพจThe Public mind of DPS เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา (<https://www.facebook.com/Dongklangpattanasuksaschool>) รูปภาพและเกียรติบัตร

5. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาและการศึกษาบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นำมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการค่ายลูกเสือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมOpen House นอกจากนี้ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต และสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 48.11 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 52 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 72.94 (+7.09) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่า ศิลปะ (+16.40) วิทยาศาสตร์ (+10.41) คณิตศาสตร์ (+9.67) ภาษาอังกฤษ (9.13) สุขศึกษาและพลศึกษา (7.26) และสังคมศึกษาฯ (+4.91) ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+1.01) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+14.17) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91 (-4.39) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 นอกจากนี้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งในและนอกจังหวัดกาฬสินธุ์

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอนและแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

6. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพด้วยการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนในแผนการเรียนต่างๆ จัดกิจกรรมแนะแนว มีครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่องการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัด เพื่อให้ให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมการวัดแววอาชีพให้กับนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน

สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการต่าง ๆ อาทิ สัสดีอำเภอท่าคันโทและแนวทางการศึกษาต่อแก่นักเรียน ม.4 – 6 การเตรียมสอบนักเรียนนายสิบทหารบก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามและแนวทางการศึกษาต่อและสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การทำสลัดโรลและขยายพันธุ์ไม้ด้วยการเสียบยอด พบว่านักเรียน ม.1-6 ร้อยละ 100 สามารถทำสลัดโรลและขยายพันธุ์ไม้ด้วยการเสียบยอดได้ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์และแนวทางการศึกษาต่อแก่นักเรียน ม.6 เป็นต้น กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการทำ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน) พบว่า นักเรียนมีแฟ้มสะสมงานใช้ในการสมัครคัดเลือกต่าง ๆ โรงเรียนทำ MOU ทางวิชาการร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่นและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพในอนาคต อาทิ วิชาการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น วิชางานประดิษฐ์เบื้องต้น วิชางานประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ วิชาอาหารไทย วิชาการแปรรูปอาหารในท้องถิ่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ ณ โรงพยาบาลท่าคันโทและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลดงสมบูรณ์ และโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 98.45 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 95.35 (-0.12) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงาน ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการติดตามนักเรียนหลังจบการศึกษาที่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือทำงาน รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เอกลักษณ์ คือ จริยธรรมเด่น เน้นความพอเพียง วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม 12 ประการและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปี พบว่า นักศึกษาวิชาทหารผ่านการทดสอบทุกนาย โครงการค่ายลูกเสือ พบว่า นักเรียนเข้าร่วม ทุกคน โครงการประกวดความสะอาดห้องเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบแต่ละระดับชั้นก่อนเลิกเรียนทุกวัน โดยจะมีสภานักเรียนตรวจความสะอาด โครงการวันคริสมาสและวันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย เช่น โครงการเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร้องเพลงธงชาติ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต เช่น กิจกรรมของหาย ได้คืนวันกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียง เช่น โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรม รด. จิตอาสา พบว่า มีการร่วมบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานต่างๆ มีการบริจาคโลหิตในห้างที่เข้ารับการศึกษา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมเวรทำความสะอาด กิจกรรมบริจาคโลหิตกับสภาอากาศ นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมให้สอดคล้องอัตลักษณ์ ได้แก่ กิจกรรม“ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” ทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทักทายด้วยการไหว้และการยิ้ม การไหว้ที่ถูกต้อง การจัดกิจกรรมสอดคล้องเอกลักษณ์ ได้แก่ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดโครงการพิธีไหว้ครู และรับน้อง โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้กำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมต่างๆ ในการเข้าร่วมและบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่น มีกิจกรรมที่ร่วมกับท้องถิ่นสม่ำเสมอ เช่น ประเพณี บุญกฐิน ณ วัดป่าคัมภีร์ญาณานุสรณ์ พบว่า นักเรียนช่วยจัดตกแต่งสถานที่ นักศึกษาวิชาทหารอำนวยความสะดวกการจราจร นักเรียนล้างทำความสะอาดถ้วย จาน และทำความสะอาดลานวัด ประเพณีทำบุญตักบาตร งานศพ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พบว่า นักเรียนร่วมทำบุญ เนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาและออกพรรษา กิจกรรมลงนามถวายพระพรและบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันสำคัญของพระราชวงศ์ กิจกรรมไหว้ครู พบว่า นักเรียนร่วมกันจัดทำพานไหว้ครูทุกระดับชั้นและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันไหว้ครู กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น นักเรียนเข้าร่วมรำวงสรวงงานศาลหลักเมือง กิจกรรมรำต้อนรับและส่งคุณครูหรือคณะผู้มาเยี่ยม รำและทำพิธีบายศรีสู่ขวัญในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมเรียนรู้สร้างอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบว่า นักเรียนสามารถแปรรูปปลาเป็นปลาต้ม ปลาแดดเดียว ปลาร้า หม่าและไข่ปลาได้ นักเรียนทำธงสำหรับไว้จัดตกแต่งสถานที่ในโอกาสต่างๆ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพในอนาคต อาทิ วิชาการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น วิชาการแปรรูปอาหารในท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ จัดกิจกรรมการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทุกวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมบุญประเพณีในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนร้อยละ 100

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยทุกคน โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยอมรับฟังผู้อื่น เคารพในการตัดสินใจของเพื่อนร่วมกลุ่ม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนและผู้ปกครองร่วมกำหนดกฎระเบียบของนักเรียนและสร้างเป็นคู่มือนักเรียนโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาขึ้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคนใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ผู้เรียนเข้าใจ สามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการเลือกตั้งได้ อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสิทธิแสดงเสียงในการเลือกคนที่เหมาะสมมาเป็นผู้แทนตนในการดำเนินกิจกรรมทางสังคม และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดวิถีชีวิต และสภานักเรียนได้รับเลือกให้เป็นสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ และกิจกรรมการทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปี โครงการค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน มีกิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า นักเรียนรุ่นพี่ดูแล ให้คำแนะนำรุ่นน้องในการปรับตัวและการ

ปฏิบัติตนในเรื่องต่างๆ นักเรียนแต่ละสายรหัสทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบได้สะอาด เรียบร้อยดี มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลและช่วยเหลือทุกคน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ คู่มือระเบียบนักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามที่ตนเองชอบในทุกๆวัน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านกีฬา กิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 นักเรียนตระหนักถึงความมีสุขภาพดี นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมเช่น Big cleaning day มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง นักเรียน แล้วนำคำนวณหาค่า BMI และเชิญชวนให้นักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์เข้าร่วมโครงการลดน้ำหนักด้วยความสมัครใจ โครงการมาตรการรักษาความปลอดภัย โควิด - 19 ในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ คาบที่ 7 ของทุกวันศุกร์ กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กิจกรรมรด.จิตอาสา พบว่า นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารทุกนายให้ความร่วมมือในด้านจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม ตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง อีกทั้งเป็นการสร้างภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมทางอ้อมอีกวิธีที่น่าฝึกฝน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รายงานกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (86)	83.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	76.78	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	90.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	50	48.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	73.33	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	100	94.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดี
1.5 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (RT) อยู่ในดีขึ้นไป	50	76.32	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	96	93.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในดีขึ้นไป	96	93.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97	92.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการ/โครงการ/ชิ้นงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	100	94.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนสามารถทำโครงการ หรือโครงการหรือชิ้นงาน อย่างน้อย 1 อย่าง	95	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.3 นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	96	85.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99	90.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน ดี ขึ้นไป	100	92.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ใน ดี ขึ้นไป	97	90.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนมีผลการเรียนในวิชากลุ่มเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) 3 ขึ้นไป	100	88.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	51	48.11	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ขึ้นไป	72	62.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 ขึ้นไป	66	74.07	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 ขึ้นไป	68	76.82	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 ขึ้นไป	66	66.48	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3 ขึ้นไป	88	87.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3 ขึ้นไป	84	90.07	สูงกว่าเป้าหมาย ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 3 ขึ้นไป	92	75.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3 ขึ้นไป	38	43.34	สูงกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.9 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ม.3	52	36.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.10 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ม.3	26	26.17	สูงกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.11 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คณิตศาสตร์ ม.3	22	16.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.12 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิทยาศาสตร์ ม.3	30	26.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.13 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ม.6	54	33.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.14 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ม.6	20	30.87	สูงกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.15 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คณิตศาสตร์ ม.6	29	17.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.16 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิทยาศาสตร์ ม.6	32	27.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
5.17 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังคมศึกษาฯ ม.6	34	27.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	98.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงาน	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา	99	95.35	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	87	83.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ($\bar{x} = 83.19$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (100)	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 คุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ อย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.2	นักเรียนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		94	88.82	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอยู่ในระดับ สมส่วน	92	90.13	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน	96	80.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.3	นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	95	95.39	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		100	97.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร้อยละ 100 จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ($\bar{x} = 97.20$)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานโครงการ

5. บันทึกการอ่าน
6. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
7. รายงานการเยี่ยมบ้าน
8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. เว็บไซต์โรงเรียน
11. Facebookโรงเรียน
12. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

- 1) งบประมาณในการจัดกิจกรรม
- 2) ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนด้านสุขภาพจิตและการเรียน

5. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี
- 2) ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 3) ผู้เรียนสร้างสื่อวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม ร่วมจัดนิทรรศการผลงานในกิจกรรม Open House และปัจฉิมนิเทศ
- 4) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ
- 7) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 ราย และผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน
- 8) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ ณ โรงพยาบาลท่าคันโท และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลดงสมบูรณ์
- 9) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

10) กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี

11) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90.13

12) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของผู้เรียนได้ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมOpen House และปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

6. จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณให้มากยิ่งขึ้น

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

3) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทำโครงการ โครงการหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ ตามนโยบาย Thailand 4.0

4) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้าน ICT เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น ควรได้รับการพัฒนาในด้าน Digital Literacy

5) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

6) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดประกวดร้องเพลง จัดให้มีวงดุริยางค์ ชุมนุมนาฏศิลป์ เป็นต้น

7) ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8) ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่าน กิจกรรมSTEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงการหรือโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาในด้าน Digital Literacy

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์

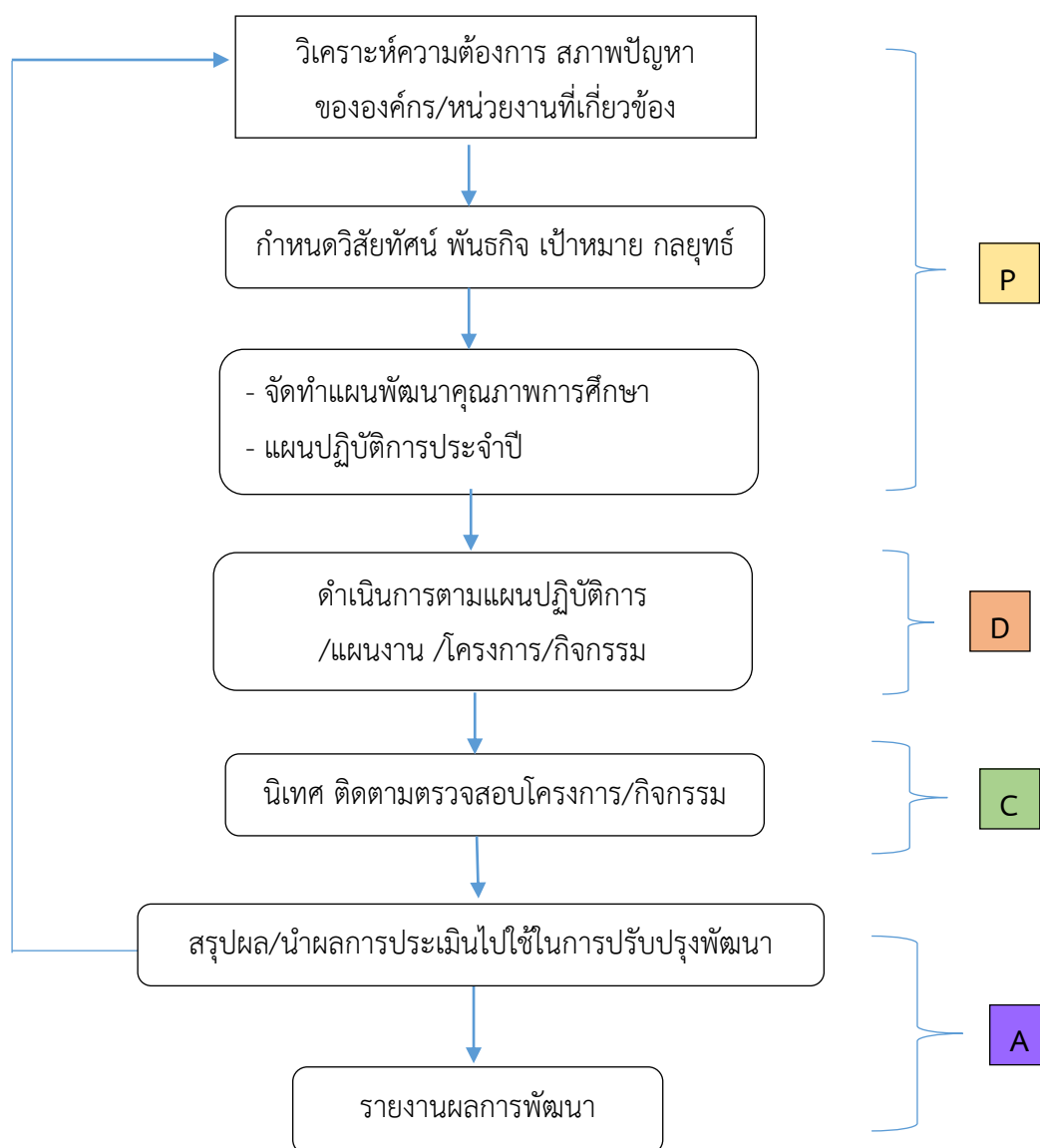
แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการขคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



Flow Chart มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษารายข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและมีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ผู้บริหารของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการร่วมกับทีมงานขับเคลื่อนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างเป็นระบบ ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยมี ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ

1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล มีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน SWOT Analysis (วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค) ตลอดจนความคาดหวัง ความต้องการ หรือข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสรินทร์รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาของโลก มาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

1.3 การทบทวนภารกิจเดิม เพื่อประเมินถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานและพิจารณาปัญหาที่ทำให้การปฏิบัติไม่บรรลุตามเป้าหมาย

1.4 กำหนดจุดยืนหรือเป้าหมายของโรงเรียนในการดำเนินการ

1.5 กำหนดภาพความสำเร็จที่จะต้องเกิดขึ้นในอนาคตโดยการคัดเลือกความสำเร็จในอดีตและปัจจุบันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

1.6 ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เดิม เป็นกรอบหลักในการพิจารณาผนวกกับผลการวิเคราะห์จากการทำ SWOT Analysis (วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค) ตลอดจนความต้องการหรือข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดวิสัยทัศน์ของ หน่วยงาน

1.7 ประเมินทบทวน โดยนำร่างวิสัยทัศน์ที่ได้จากการประชุมระดมสมองมาเสนอต่อที่ประชุมโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านการเห็นชอบแล้วจึงดำเนินการขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษา แล้วเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางต่างๆ

1.8 จัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและมีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ พบว่า การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย” และมีแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ คำสั่ง แพ้มการทำงาน สอบถาม ภาพถ่าย เอกสาร การทำ SWOT การทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปีและรูปภาพ

ประเด็นที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management. ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ประชุมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีระบบการนิเทศ มีการนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดโครงสร้างองค์กร โดยกำหนดงานออกเป็น 4 กลุ่มงานกลุ่มงาน มีการกำหนดงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงานอย่างชัดเจน โดยมีการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

2. ระบบการกำกับดูแลโรงเรียน (Governance System)

1) จัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของหน่วยงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม

- 2) จัดทำระบบการกำกับดูแลและติดตามประเมินผล เพื่อผู้บริหารจะใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ
- 3) มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ผ่านคณะทำงาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น ฝ่ายบริหารประชุมทุกวันจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯทุกวันพฤหัสบดี ครูและบุคลากรประชุมทุกเดือน กลุ่มสาระฯ จัดประชุมตามวาระที่กำหนด
- 4) มีช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ที่หลากหลาย อาทิ ดูแดงเสมารักษ์ Facebook เว็บไซต์โรงเรียน โทรศัพท์ หรือผ่านทางคณะครู
- 5) มีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อกำกับและควบคุมการใช้ทรัพยากรขององค์กร และมีการรายงานการติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดประชุมชี้แจง/ทำความเข้าใจ/ติดตามความคืบหน้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่
- 6) การจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนด้วยการวางแผนการรับ นักเรียนสำรวจความต้องการอัตรากำลังของกลุ่มสาระตามสูตรการคำนวณอัตรากำลังต่อจำนวนนักเรียน สำหรับ กลุ่มสาระฯ ที่มีบุคลากรไม่เพียงพอจะบริหารจัดการ โดยเรียกบรรจุครูผู้ช่วยหรือจัดหาครูอัตราจ้าง มาช่วยแก้ปัญหาด้านอัตรากำลังและให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความรู้และทักษะเฉพาะด้านช่วยสอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรเป็นการเฉพาะหน้า
- 7) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการมีการกำหนดทิศทางและ กลยุทธ์ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดกรอบระเบียบปฏิบัติของทางโรงเรียน โดยการดำเนินงานของงานบุคลากร งานวินัย งานแนะแนว คณะครูที่ปรึกษา ให้มีการดำเนินงานจัดประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียน จัดที่ปรึกษาดูแลนักเรียนห้องเรียนละ 2 คน เพื่อดูแลพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อคัด กรองในการแก้ปัญหาของนักเรียนรายกรณีตามระบบที่โรงเรียนวางไว้ มีการติดต่อประสานงานระหว่างที่ปรึกษา กับผู้ปกครองโดยผ่านแอปพลิเคชันในการร่วมกันแก้ปัญหา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดครูเวรรับส่งนักเรียนทุกเช้า-เย็น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ ห้องเรียนสีขาว ฯลฯ จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน ส่งเสริมนักเรียนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มี โอกาสแข่งขันในเวทีต่างๆ เป็นต้น มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบงานต่อไป
- 8) จัดให้มีการติดตามนิเทศภายในของครูในส่วนของงานพิเศษที่รับผิดชอบ และการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกลุ่มสาระฯทำหน้าที่รวบรวมส่งฝ่ายวิชาการ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
- 9) โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในโดยการจัดตั้ง คณะทำการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน มีการนำจุดควรพัฒนามากำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในปีถัดไป
10. มีการรับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้น

11. มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 ครั้ง เมื่อสิ้นปีจัดประชุม คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียร่วมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

12. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะ เร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567) สอดคล้อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19 ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับ มาตรฐาน โครงการลดขยะ (ZERO Waste e-service) ปี 2566 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับ ผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน โรงเรียนลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรท่าคันโท ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่ได้ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และผู้นำชุมชน นายประกาย ภูขมัง ตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1 นายประกาย ภูขมัง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566 และได้รับได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2566 พร้อมนายภักตร์วัฒน์ ภูลายยาว และนางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ภักดิ์ ได้รับรางวัลผู้บริหาร ดีเด่น เนื่องในงานวันครู ปี 2567 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำนวัตกรรม เรื่อง “ดงกลางปลอดภัย ห่างไกลยา เสพติด ไม่ใกล้ชื้ออบายมุข โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน P-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน”

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทิน การปฏิบัติงานของโรงเรียน แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ เอกกฤษฎาประกอบของฝ่ายต่างๆ คำสั่ง บันทึกการประชุม สอบถาม ภาพถ่าย



แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นที่ 1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ KAHOOT Google Applications ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินครูสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัยเพื่อพัฒนา นอกจากนี้ โรงเรียนจัดโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ จนไม่สามารถมาเรียนแบบออนไซต์ได้ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ 7 คน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนรับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ มีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะครูร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน ผลงานดีเด่น และรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนา โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ทางโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษาได้จัดทำการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความ เป็นเลิศให้กับผู้เรียน เช่น การจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนปกติ และมีโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม Open House อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน เป็นต้น

โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้งานวิชาการพัฒนาตามเป้าหมายจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน โครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล พบว่า การจัดเก็บเอกสารและข้อมูล เป็นปัจจุบัน ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และผู้รับบริการ ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ครूर้อยละ 100 เข้าใจการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มากขึ้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ “**ยอดเยี่ยม**” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อย ละ 92.86 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 48.11 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+1.01) และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+14.17) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91 (-4.39) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รายการ ได้แก่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 8 รายการ ระดับเหรียญเงิน 3 รายการ และระดับเหรียญทองแดง 3 รายการ ทั้งนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 และ ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 คน

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม ปพ.5 คำสั่ง บันทึกการประชุม สอบถาม แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการวางแผน ในการพัฒนาครูด้วยการจัดทำโครงการมารองรับในการพัฒนา ให้ครูจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาตนเองของครู ครูทุกกลุ่มสาระฯและงานต่างๆภายในโรงเรียนมีการจัดทำ PLC ในการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเอง และทุกสิ้น ปีการศึกษาจัดให้มีการรายงาน SAR ของครูทุกคน มีการนำครูไปศึกษาดูงานเพื่อนำข้อดีมาปรับใช้ในการพัฒนา งานของตนเอง

โรงเรียนจัดโครงการศึกษาดูงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครู ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรม และประชุม ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line ปีการศึกษา 2564 อย่างน้อย 12 ชั่วโมง กำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครู ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วม PLC ปีการศึกษาอย่างน้อย 50 ชั่วโมง เนื่องในงานวันครู ปี 2567 คุณครูนวรรตน์ โยวะบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คุณครูอุบล ชุมวงษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณครูกุลณี สุชัยยะ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณครูฉัตริน บุญบรรจง ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำMOU ทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม SAR คำสั่ง ID Plan ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน รายงานการเข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยวางแผนจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยจัดให้นักเรียนมีห้องเรียนครบชั้นเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ของกรมอนามัย จัดกิจกรรม Big Cleaning Day อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดโครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องดนตรี ห้องสุขศึกษา จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า มีการระดมทุนเพื่อสร้างโดมโรงเรียน

โรงเรียนผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) และผ่านเกณฑ์ประเมินได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน พบว่า โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย มีการบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในโรงเรียน และมีการซักซ้อมการหนีภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่งรายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมงานพัสดุ ระบบรายงาน DMC จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โดยขอรับบริจาคจากมูลนิธิกระจกเงา และเครื่องพิมพ์เอกสาร จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริการ WIFI ฟรีแก่ผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม

กับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ผลดำเนินการ พบว่า โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ โรงเรียนจัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่งรายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. หลักสูตรสถานศึกษา | 5. ภาพถ่ายกิจกรรม |
| 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 6. เว็บไซต์โรงเรียน |
| 3. แผนปฏิบัติการประจำปี | 7. Facebookโรงเรียน |
| 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม | 8. อื่นๆ |

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

4.1 บุคลากรมีภาระงานรับผิดชอบมาก ทำให้ทำงานที่รับผิดชอบได้ไม่เต็มที่ รับผิดชอบภาระงาน
หลายอย่างทำให้เกิดความล่าช้า

4.2 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับ
ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. จุดเด่น

5.1 โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการ
ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

5.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจร
คุณภาพ (PDCA) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ

5.3 ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.4 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีกลไกการ
จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาและเน้น
การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

5.5 มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5.6 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

5.7 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
ของผู้เรียน

6. จุดควรพัฒนา

6.1 โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบวงจรการพัฒนาตามระบบ PDCA และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ

6.3 ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

6.5 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำห้องเรียนพิเศษตามความสนใจของผู้เรียน

6.6 โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

6.7 สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้หลากหลายมากขึ้น และควรจัดหนังสือในห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสามารถจัดทำสถิติหนังสือที่ผู้เรียนสนใจอ่านมากที่สุด และจัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้ผู้เรียนในห้องสมุด เพื่อเปิดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มเติมกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเพิ่มเติมมุมหนังสือภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

6.8 ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น

6.9 สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

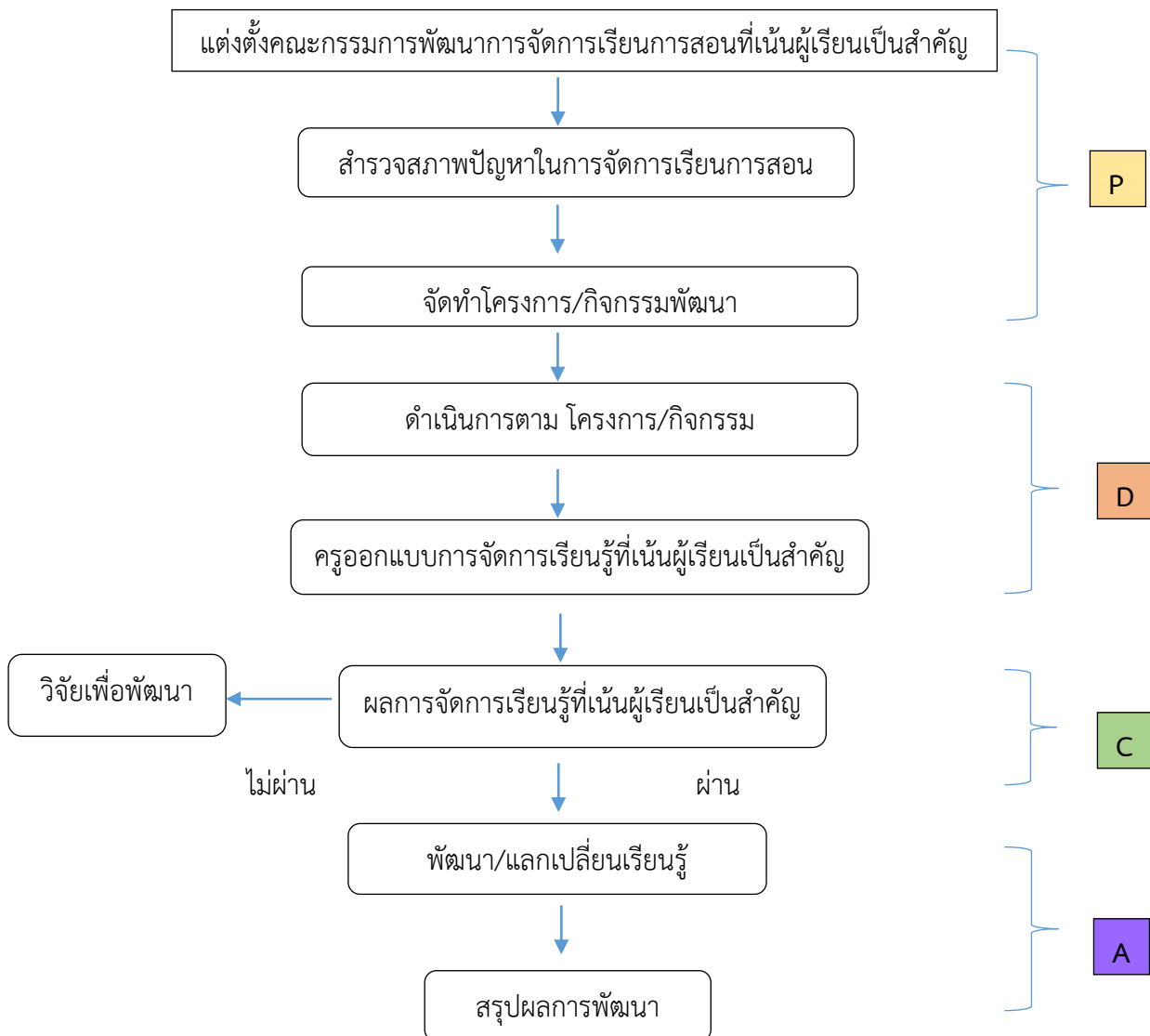
แผนปฏิบัติงานที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



Flow Chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่น้อยภาคเรียนละ 1 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตาม ความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอ ผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะเน้นการพูดสื่อสารกับผู้เรียนในเรื่องใกล้ตัวที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง

โรงเรียนมีการจัดโครงการค่ายลูกเสือ โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพิธีไหว้ครูและรับน้อง โครงการวันคริสมาสและวันปีใหม่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 91.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายครู เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น CapCut, Canva, OBEC Content Center และ Plickers ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่ง

เรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ห้องสมุดมีความพร้อมให้บริการ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ และแหล่งเรียนรู้ภายในมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา สนามกีฬา แปลงเกษตร เป็นต้น การจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้สื่อที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีทัศน์, Power point, Youtube การใช้สมาร์ทโฟนในการจัดกิจกรรม Kahoot การสแกน QR Code โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้และต่อยอดไปสู่ทักษะวิชาชีพตามที่ตนเองถนัด

โรงเรียนมีการจัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 94.44 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 99

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้ครูมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม

ร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนเรียนช้าให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัด เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างข้อตกลง ร่วมกันในห้องเรียนโดยนักเรียนและครูร่วมกันเสนอวิธีการวัดและประเมินผล เน้นให้ครูประเมินนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ได้เสนอความคิดเห็นในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมด้วย ความเต็มใจ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีสิ่งเร้า เพื่อเป็นแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่กล้า แสดงออก การจับฉลากเพื่อ กระตุ้นในการทำ กิจกรรมของนักเรียน ใช้เกมเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษาทุกปีการศึกษาแก่นักเรียน ที่มีผลการเรียนและความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นำนักเรียนเข้ารับมอบทุนการศึกษาทั้ง จากชุมชนและภายในโรงเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อรับมอบทุนการศึกษา ทุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

โรงเรียนมีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการวันคริสมาสและวันปีใหม่ โครงการพิธีไหว้ครูและรับน้อง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 100 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 88

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สัดส่วนของการ

เก็บคะแนนจากการทดสอบ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน และแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนจัดการเรียน การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นการเก็บคะแนนแต่ละปีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมิน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด การสัมภาษณ์ การตั้งคำถาม รวมไปถึงการวัดประเมินผลก่อนเรียน-หลังเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน มีการทดสอบกลางภาค และปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบทั้งอัตนัยและปรนัย มีการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบทบทวน ครูมีการแจ้งผลการสอบ ทุก ครั้งที่มีการทดสอบ ทั้งการสอบเก็บคะแนน และการสอบกลางภาค มีการเช็คเวลาเรียนนักเรียน และติดตามการ เข้าเรียนหากขาดติดต่อกันเกิน 3 ครั้ง เพื่อเยียวยาผู้เรียนที่มีแนวโน้มไม่มีสิทธิ์สอบเพื่อให้โอกาสผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาการของผู้เรียน และบันทึกผลสรุปเป็นภาคเรียน ในเอกสาร ปพ.5 และ ปพ.6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้ง เป็นข้อมูลในการส่งต่อผู้เรียนไปยังในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โครงการลด 0 ร มส มผ ทุกภาคเรียน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับผลการเรียนครั้งสุดท้ายก่อนการเลื่อนชั้น

โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนางานงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โครงการปฐมนิเทศน์นักเรียน และประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 91.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 98

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ เยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการนำมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา มีประชุมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการและโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษานอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำ

ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนางานงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โครงการปฐมนิเทศน์นักเรียน และประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 91.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 98

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99	94.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 ครู ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอก โรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	96	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อยู่	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ในระดับดี			
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	96	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	97.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.1 ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.2 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.3 ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	97	95.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 จำนวน 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ($\bar{x} = 95.00$)

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

5. รายงานสรุปการอบรม/รายงานโครงการ
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. แบบบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
14. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร
15. เว็บไซต์โรงเรียน
16. Facebookโรงเรียน
17. ตัวอย่างบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา
18. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

- 4.1 ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่จบมา เนื่องจากโรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชา
- 4.2 ครูมีภาระงานหน้าที่พิเศษมากจนทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน

5. จุดเด่น

5.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM เป็นต้น

5.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

5.3 ครูมีการวางแผนการดำเนินงานระบบการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย

5.4 ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและนันทนาการตามความถนัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

5.6 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนหรือทำวิจัยในชั้นเรียน

5.7 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
 โลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1.9 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

6.2 ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.3 ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.4 ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตาม
 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6.5 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6.6 ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยน
 เรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

6.7 พัฒนาครูให้เป็นนวัตกร และควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม
 การโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม 1 ครู 1
 นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนา รูปแบบ “ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน”

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม
 ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี 2. ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. ผู้เรียนสร้างสื่อวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม ร่วมจัดนิทรรศการผลงานในกิจกรรม Open House และปัจฉิมนิเทศ 4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ 7. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 ราย และผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน 8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ ณ โรงพยาบาลท่าคันโท และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลดงสมบูรณ์ 9. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม 	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณให้มากยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น 3. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทำโครงการ โครงการหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามนโยบาย Thailand 4.0 4. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้าน ICT เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น ควรได้รับการพัฒนาในด้าน Digital Literacy 5. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 6. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดประกวดร้องเพลง จัดให้มีวงดุริยางค์ ชุมนุมนาฏศิลป์ เป็นต้น 7. ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>11) กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี</p> <p>12) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90.13</p> <p>13) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของผู้เรียนได้ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมOpen House และปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น</p>	<p>8) ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>1.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ</p> <p>2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้ การบริการและการจัดการเป็นระบบ</p> <p>3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>1. โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบวงจรการพัฒนาตามระบบ PDCA และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ</p> <p>3. ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>4. มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาและเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต-ของผู้เรียน</p> <p>5. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง</p> <p>7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถ ตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน</p> <p>5. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำห้องเรียนพิเศษตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>6. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC. มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้หลากหลายมากขึ้น และควรจัดหนังสือในห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสามารถจัดทำสถิติหนังสือที่ผู้เรียนสนใจอ่านมากที่สุด และจัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้แก่ผู้เรียนในห้องสมุด เพื่อเปิดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มเติมกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเพิ่มเติมมุมหนังสือภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>8. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น</p>
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำและสร้างอาชีพได้ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ เป็นต้น</p> <p>2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง</p>	<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ</p> <p>2. พัฒนาครูให้เป็นนวัตกรรม และควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตาม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>3. ครูมีการวางแผนการดำเนินงานระบบการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย</p> <p>4. ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ชั้นตอน</p> <p>5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและนันทนาการตามความถนัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>6. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนหรือทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>9. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>6. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง</p>

ภาคผนวก



ภาคผนวก



ผลงานของนักเรียน



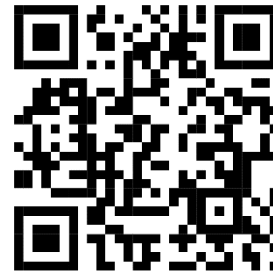
ผลงานของครู



ผลงานของโรงเรียน



รายงานโครงการ/กิจกรรม



ภาพกิจกรรม ปี 2566



เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา



Facebook : โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา



โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ